

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Máster Universitario en Profesorado de Economía y Empresa
para E.S.O. y Bachillerato

“El fisco en nuestras vidas”

Autor:

Elena Abuelo Arruebo

Director:

Tomás Guajardo Cuervo

Facultad de Educación (Universidad de Zaragoza)

Año 2014



Universidad
Zaragoza

INDICE

1.	INTRODUCCION.....	3
2.	JUSTIFICACIÓN	5
A)	ACTIVIDADES	5
1)	Juego “Pi” adaptado a la Economía	5
2)	“Una imagen vale más que mil palabras”.....	7
B)	APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL AULA.....	8
C)	CONTENIDOS APLICAR EN EL AULA	9
D)	COMPETENCIAS	14
E)	USOS DE LAS ACTIVIDADES	15
3.	REFLEXIÓN CRÍTICA	17
4.	CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO	19
5.	BIBLIOGRAFIA/ WEBGRAFIA	21
	ANEXO 1- “Juego Pi”	22
	ANEXO 2- Juego “Pi” adaptado a la economía.....	23
	ANEXO 3- “Una imagen vale más que mil palabras”.....	24

1. INTRODUCCION

En el Máster he podido comprobar que se puede realizar un aprendizaje usando distintas metodologías por ejemplo: resolución de problemas, en la investigación y la innovación, método del caso y muchos más, donde todos ellos pueden contribuir a que las futuras generaciones de estudiantes estén mejor preparadas para afrontar los retos que se le puedan presentar en un futuro en la sociedad donde vive.

Tenemos que ser consciente que el docente tiene que estar en continua evolución y formación para adaptarse a los nuevos tiempos. Un ejemplo claro son las tecnologías que hay hoy en día. Hace 20 años no existía prácticamente el móvil o internet, y sin embargo, la actualidad de hoy, requiere que los docentes también adquieran unas competencias profesionales como personales para poder desarrollar sus funciones educativas acordes a la sociedad actual, ya que los mismos alumnos reclaman la ayuda o explicación de las nuevas técnicas o formas de aprendizaje.

Por lo que teniendo en cuenta que, la situación o localización del centro va a influir en que el tipo de enseñanza a realizar, debido a que los alumnos pueden llevar una base que no se corresponda a los objetivos o ideas a desarrollar durante el curso, veo conveniente contextualizar el tipo de centro en el que me he apoyado para el desarrollo de este trabajo fin de Máster.

El centro está localizado en Casetas, un barrio urbano de Zaragoza, de clase media-baja, el cual tiene un alto índice de inmigración y de población joven.

En mi caso, el I.E.S Angel Sanz Briz, es un centro de un aforo aproximado de 600 alumnos, que dispone de una clase de 1º Bachiller y otra clase en 2º Bachiller en la especialidad de Ciencias Sociales.

La clase es participativa y aunque los alumnos en su mayoría se respetan, observo que las interacciones grupales o respetos de opinión, no se trabajan en clase, ya que en ocasiones algunos de ellos van desprestigiando la labor, preguntas o comentarios que puedan realizar de la materia que se esté desarrollando en clase.

Mis objetivos en estas actividades serán:

- 1º) Fomentar tanto el trabajo autónomo como el trabajo cooperativo
- 2º) Reforzar la confianza y autoestima en ellos mismos.
- 3º) Respetar a los demás, independientemente de la raza, sexo o condición social a la que pertenezcan.
- 4º) Formular juicios personales acerca de problemas económicos de actualidad.

- 5º) Comunicar sus opiniones argumentando con precisión y rigor y aceptar la discrepancia y los puntos de vista distintos como vía de enriquecimiento personal.

En función de los objetivos planteados he pensado en dos actividades, a través de las cuales puedo conseguir los objetivos que me planteo para los alumnos donde he desarrollado el Prácticum, y las voy a enumerar en el siguiente apartado.

2. JUSTIFICACIÓN

A) ACTIVIDADES

Las actividades son:

- 1) Juego “ Pi “ adaptado a la economía
- 2) “Una imagen vale más que mil palabras”.

1) Juego “Pi” adaptado a la Economía

(Ver Anexo 1)

A) EXPLICACIÓN

Se trata de un juego de agilidad mental.

El número mínimo de personas para jugar es 2 hasta un número infinito.

El juego parece muy sencillo pero cuando tienen la presión del tiempo y de sus compañeros escribiendo, intentan no ser copiados por otros y realizarlo a la mayor brevedad posible.

B) INSTRUCCIONES

➤ Se necesita:

Una hoja de papel para cada uno de los participantes, preferiblemente un folio DIN A4 en horizontal, y un bolígrafo o lápiz.

➤ Consiste en:

En rellenar en el menor tiempo posible las casillas que aparecen en las columnas, Se toma el borde ancho de la hoja, y se trazan líneas formando columnas.

Se harán tantas columnas como conceptos o respuestas tengan que escribir.

Por ejemplo, aunque lo veremos más adelante, en mi caso, que a los alumnos de 1º de Bachiller les desarrollé el tema de Política Económica y Fiscal podría tener los siguientes:

*Impuesto – Política Monetaria de Rentas- Ingreso del Estado-
Subvención- Gasto Público- Presupuesto General del Estado*

Pero no seleccionaremos todos, seleccionaremos algunos para profundizar en ellos, aunque si se cree oportuno ir dando más complejidad al juego, se podrán ir añadiendo más columnas e incluso otros conceptos que sean acordes a la materia o contenidos dados con anterioridad.

Está estructurada en 4 fases.

C) FASES DE LA ACTIVIDAD

(Ver Anexo 2)

I. Rellenar la hoja entregada de “Juego Pi” (Tiempo máximo 2 min)

Donde he seleccionado ya una serie de conceptos que quiero que me rellenen los alumnos, y donde les tengo que dar las siguientes instrucciones:

- Rellenen las columnas solicitadas con las respuestas que crean se corresponde.
- El primero que acabe de rellenar las columnas o todas las casillas, puede parar el tiempo diciendo la palabra “pi”, y así sus compañeros dejarán de escribir.
- Es importante comentar antes de empezar, cómo van a ser puntuadas las respuestas, ya que, producirá una mayor motivación para responderlas procurando de esta forma que se esfuercen en anotar respuestas distintas a las de sus compañer@s.

PUNTUACIÓN: (Se puntúa o compara por columnas)	PUNTOS
Los no aciertos, o casilla en blanco	0 puntos
Cada acierto repetido (por 2 ó más alumnos)	5 puntos
Cada acierto que no se repita	10 puntos
Si hay alguna columna no contestada por 1/ 3 de la clase	25 puntos

La puntuación máxima de 15 puntos tiene la finalidad de que se esfuercen por sí mismos, y a su vez no se dejen copiar por su compañer@.

- Comprobación y puntuación de datos.

Una vez que algún alumno haya parado el juego (debido a que le ha costado menos tiempo que los 2 minutos), o porque haya transcurrido máximo estipulado, se procederá a verificar si los datos plasmados por todos los alumnos son correctos.

La verificación de datos la hace el profesor mientras los alumnos desarrollan la fase 2, y trasladará los resultados al final de la clase.

II. Búsqueda de información a través de la web. (20 minutos).

Trabjarán en grupos de 3 y tratarán de buscar las respuestas a los conceptos solicitados en cada columna, para así ampliar su abanico de posibles respuestas.

III. De nuevo, Individualmente Rellenan el juego "pi"(2 minutos)

Se les facilitará otra copia de la hoja para rellenar los campos anteriormente solicitados.

Dada la búsqueda previa por la red, se busca comprobar que esta vez el tiempo que les ocupará en rellenar las columnas será menor.

Esta hoja servirá para que se la queden ellos como ejemplo y estudio en casa de la unidad didáctica, ya que la finalidad es que anoten la variedad de respuestas posibles.

IV. Puesta en común de la información encontrada y anotada por cada grupo.(Tiempo: hasta la finalización de la clase)

2) “Una imagen vale más que mil palabras”.

(Ver Anexo 3)

a) EXPLICACIÓN

Se trata de una actividad visual donde además tendrán que hacer uso del razonamiento de las situaciones que aparezcan en las fotografías o en las noticias de prensa, de televisión o simplemente de lo que ven por la calle cuando se fijen o les capte la atención “alguna determinada situación”.

➤ Se comienza

Una vez terminada la unidad didáctica desarrollada, se mostrarán una serie de fotografías o noticia de prensa.

➤ Consiste en :

Anotar respecto a la fotografía o noticia mostrada, todo lo que piensen que influye bien de forma positiva o negativa a agente implicado (ciudadano, empresario o Estado) y las medidas que se podrían tomar, en el caso que lo considerasen oportuno.

b) FASES DE LA ACTIVIDAD

I. Rellenar la información solicitada individualmente. (15 minutos).

Cada alumno irá anotando sus respuestas en cada foto o noticia.

II. Trabajar en grupos de 2 (15 minutos).

De esta manera contrastarán la información y la ampliarán, en el caso de que la tuvieran incompleta.

III. Puesta en común de la información encontrada y anotada por cada grupo. (Tiempo: hasta la finalización de la clase)

A modo debate, se comentan las fotografías y/o noticia una a una.

Se espera que al comentarlas haya distintos puntos de opinión y variedad de respuestas.

Con ello se espera que los alumnos se planteen las opciones que no habían llegado a razonar o pensar, ampliando de esta manera el aprendizaje y pensamiento en ellos.

B) APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL AULA

Para la aplicación de estas actividades en el aula he aprovechado mi estancia en el prácticum y las he adaptado a la unidad didáctica que les desarrollé a los alumnos de 1º de Bachiller.

La unidad desarrollada fue la “Política Económica y Fiscal”, donde pude comprobar que, inicialmente el concepto que tienen de fiscalidad o de impuestos es escaso o nulo, y en ocasiones lo ven únicamente como algo negativo en sus vidas, de forma que perjudica su economía o poder adquisitivo.

La fiscalidad, concepto muy general, pero que debe ser entendido como algo que genera los ingresos o entradas de dinero en la economía de nuestro país, y que a su vez nos ofrece a través de esos ingresos, una serie de servicios gratuitos de los que nos beneficiamos todos los ciudadanos que viven en él, va a ser mi objetivo a conseguir en los alumnos, por ello mi título en este trabajo es:

“El fisco en nuestras vidas”

Aclarar y explicar el concepto de fiscalidad a los alumnos de 1º de bachiller relacionándolo con inicialmente con su día a día, para que después a partir de una foto, vídeo o prensa puedan interpretar adecuadamente todas las lecturas o significados que tiene una medida o actuación que ha podido realizar Gobierno a nivel nacional, regional o de su localidad.

Como no todas las actuaciones que realizadas fiscalmente son negativas, y los alumnos no son conscientes de ello, considero que es importante tratar los siguientes puntos:

- De qué se compone un Presupuesto General del Estado, debido a que no todos los alumnos están familiarizados con lo que es un presupuesto, y para que comprendan la necesidad de realizarlo, ya que es uno de los puntos clave en la economía de un país.

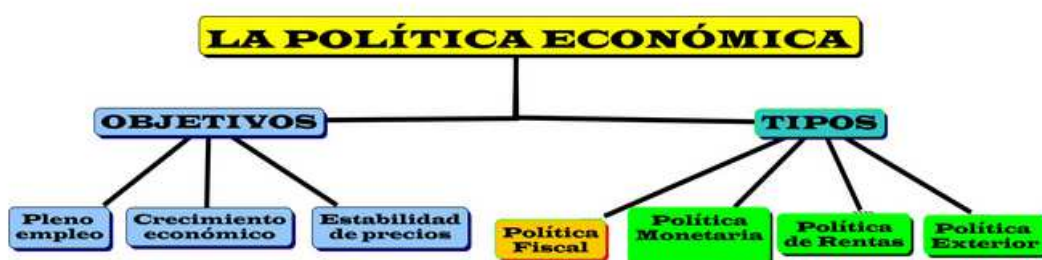
- Las actuaciones que realiza un Gobierno, aunque no siempre son del agrado de todos los ciudadanos, parten con fin de lograr unos objetivos, los cuales a veces se logran o a veces no.
- Las actuaciones como ciudadanos o empresarios en la sociedad que comparten pueden ser:
 - ☐ Beneficiosas o positivas
 - ☐ Perjudiciales o negativas

C) CONTENIDOS APLICAR EN EL AULA

Principalmente lo seguiré a través de PowerPoint donde los alumnos irán realizando anotaciones para que se vayan adaptando al aprendizaje autónomo y vayan anotando los puntos y apartados principales, pero también les facilitaré la unidad didáctica a través de Pdf en la página web del centro o el blog que hayamos creado.

Por lo que centrándome en la relación que tiene este tema con el estudio de la asignatura de economía, observo que los contenidos a desarrollar antes de la realización de actividades serán:

POLÍTICA ECONÓMICA:



a) Objetivos

OBJETIVOS	INDICADORES /FACTORES	FINALIDAD	EJEMPLOS
Crecimiento económico sostenible	P.I.B , P.N.B	Mantener bienestar y riqueza de los habitantes del país.	* Controlar importaciones, *Fomentar exportaciones, etc.
Control de desempleo	Tasa Actividad, Tasa Ocupación , Paro	Pleno Empleo	* Fomentar contrataciones, etc.
Estabilidad de Precios	Inflación	Conservar el poder adquisitivo.	Cesta de la compra, precio energía, etc.

Medios para alcanzar los objetivos:

- Directos: El Gobierno de la nación es quien los elabora y pone en práctica
- Indirectos: son otros colectivos distintos al Gobierno.

Directas	Indirectas
<ul style="list-style-type: none"> - Estado -Comunidades Autónomas (CCAA), Ayuntamientos (Provinciales, locales...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Banca, -Grandes multinacionales -Asociaciones de empresarios -Sindicatos...

Tipos de política económica

Dependiendo de las variables económicas de actuación

Tipos de política económica	Variables económicas de actuación
<i>Política fiscal</i>	Impuestos y gasto público
<i>Política monetaria</i>	Cantidad de dinero en circulación y precio del dinero
<i>Política exterior</i>	Tipo de cambio, importaciones y exportaciones
<i>Política de rentas</i>	Precios y salarios

1) En función del tiempo en que tardan en hacer efecto

a) La política económica coyuntural, a corto plazo: es la intervención del Estado en la economía para lograr unos objetivos económicos, relacionados con la producción, el empleo y los precios. Entre ellas se encuentran, la política fiscal, monetaria, exterior y de rentas.

Estas medidas son eficaces en unos meses, como máximo en 1 año.

Variables que utiliza para solucionar la situación económica dada: impuestos, gasto público o dinero.

b) La política económica estructural a largo plazo: es la intervención del Estado utilizando medidas a largo plazo, es decir, su eficacia se espera a varios años vista.

2) POLÍTICA FISCAL

1) **Tipos de Política fiscal:**

Hay dos tipos:

a) Según la naturaleza de instrumentos aplicados

Los instrumentos que dispone el Estado son 2:

A.1) Política Fiscales discrecionales

- I. Programas de obras públicas.
- II. Planes de empleo y formación.
- III. Programas de transferencias.
- IV. Modificación de los tipos impositivos.

A.2) Estabilizadores Automáticos.

Los principales estabilizadores automáticos son:

- I. **Los impuestos proporcionales.**
- II. **Los impuestos progresivos.**
- III. **Las cotizaciones sociales.**
- IV. **Los subsidios por desempleo.**

b) Según los efectos que producen dichas políticas sobre la economía.

B.1) Política Fiscal Expansiva.

B.2) Política Fiscal Contractiva o Restrictiva.



3) LOS PRESUPUESTOS GENERALES DEL ESTADO (PGE)

Es la relación detallada de los gastos y las previsiones de los ingresos que realizará la Hacienda Pública durante el año correspondiente.

a) Ingresos Públicos.

- Cotizaciones Sociales: son las cantidades que los trabajadores afiliados a la Seguridad Social pagan para que, en situaciones de necesidad, ellos y sus familias tengan derecho a cobertura: enfermedad, invalidez, jubilación...
- Tributos: Son los ingresos públicos más importantes, suponiendo la mitad de lo que llega a recaudar el Estado.

Se clasifican (en función de que el contribuyente reciba o no algo a cambio) en:

1. Los impuestos,

- Son pagos exigidos por las Administraciones Públicas, sin que el contribuyente reciba nada a cambio, o sea, que no le produce ningún beneficio.

-Pueden Ser:

- 1.1. Directos (Impuesto Renta Personas Físicas, etc), tienen en cuenta la situación económica del contribuyente(son los impuestos progresivos)
- 1.2. Indirectos (IVA), no tienen en cuenta la situación económica del contribuyente,(son los impuestos proporcionales)

2. Las tasas:

- Son pagos a cambio de la utilización de un servicio público o una actividad que proporcionan un beneficio directo al usuario. Ejemplo: renovación del D.N.I, Derechos a examen del permiso conducir.

3. Contribuciones especiales

- Son pagos donde el contribuyente obtiene un beneficio o un aumento de valor de sus bienes.

Ejemplo: por la realización de obras públicas o el establecimiento o ampliación de servicios públicos.

➡ **Otros ingresos:** los más importantes son:

1. **Transferencias corrientes.** Recursos procedentes de otras entidades, que no se materializan en proyectos de inversión.
Ejemplos: multas de tráfico, multas por botellón, herencias o donaciones al Estado.
2. **Transferencias de capital.** Proceden de fondos estructurales de la Unión Europea y su destino es financiar proyectos de inversión
Ej. Si la Unión Europea, dota de fondos a España para impulsar la agricultura,...
3. **Ingresos patrimoniales.** Rentas que proporcionan Los bienes del Estado.
Ejemplo: RENFE, AENA
4. **Enajenación de inversiones.** Ingresos que derivan de la venta de bienes propiedad del Estado.

Ejemplo, Venta de empresas públicas como Telefónica, Repsol o Iberia, entre otras.

b) Los gastos públicos de los PGE

Tipos, en función del destino a donde se aplican:

➡ Gastos corrientes.

A su vez, pueden dividirse en dos grandes categorías:

- Salario de Los funcionarios.
- Compras de bienes y servicios a empresas privadas.

➡ Gastos de inversión.

➡ Transferencias y subvenciones

Son transferencias realizadas a personas o empresas más necesitadas.

- Si las destinatarias de las ayudas son las personas, las denominamos transferencias (pensiones por jubilación o invalidez, becas de estudio, subsidios por desempleo...)
- Si los perceptores son las empresas, las llamamos subvenciones (por creación de empresas por inversión en ~bienes de capital, por creación de puestos de trabajo...).

c) Saldo Presupuestario puede estar:

- En Equilibrio: (INGRESOS= GASTOS)
- En Superávit: (INGRESOS> GASTOS)
- En Déficit: (INGRESOS< GASTOS)

D) COMPETENCIAS

I. Como docente

Las competencias que necesito tener para el desarrollo de estas actividades, están relacionadas con las siguientes asignaturas del máster:

A) CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE

Integración en la profesión docente, comprender su situación, contexto social y familiar que les rodea y que condicionan el desempeño docente todo dentro de su marco legal e institucional.

B) INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA

Fomentar y facilitar una convivencia formativa y motivadora en el aula, donde a partir de sus características sociales familiares contribuir al desarrollo de los estudiantes

C) PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Impulsar y potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva y crítica.

D) DISEÑO ACTIVIDADES

Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia

E) EVALUACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE E

Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza con el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro

II. Los alumnos:

Los alumnos van a ir adquiriendo a través de estas actividades las siguientes competencias:

- 1) Comunicación lingüística: Esta competencia se desarrollará en la medida en que los alumnos interactuarán lingüísticamente captando información y compartiéndola a través de actividades grupales mediante un análisis de puesta en común.
- 2) Matemática: Habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones
- 3) Tratamiento de la información y competencia digital: adquirir habilidades para buscar, obtener y procesar información y desarrollar las capacidades y destrezas

derivadas de los conocimientos teóricos y prácticos básicos de la sociedad de la información, en distintas opciones que pueda utilizar.

La principal fuente de información será la red, por lo que será necesario el uso de ordenadores (o soportes similares) para su acceso, y posterior presentación de la información (si así lo requiere en alguna de las mismas).

- 4) Social y ciudadana: aprender a ser tolerantes, cooperar y convivir, de forma que pueda comprender la realidad social en que se vive.
- 5) Conocimiento y la interacción con el mundo físico: para comprender los sucesos, predecir consecuencias, de forma que procure la conservación de su entorno para su bienestar suyo y demás personas de la sociedad.

E) USOS DE LAS ACTIVIDADES

Las dos actividades se pueden usar tanto en la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato como en la asignatura de Economía de la Empresa de 2º de Bachillerato.

Respecto al “Juego Pi” permite que se adapte al nivel cognitivo del alumno, de forma que se puede comenzar realizándolo con pocas columnas que a su vez sean de una dificultad media, para ir poco a poco en posteriores pruebas ir aumentando la dificultad.

Además se podría realizar una prueba trimestral con el “juego Pi” donde se recogieran varios conceptos que estuvieran relacionados de un bloque de unidades. Sería una forma de poder ir observando la capacidad de asimilación o de relación fueran teniendo los alumnos respecto a la asignatura, en ese momento.

En cuanto a la actividad de “una imagen vale más que mil palabras”, también se podría ir usando en los dos cursos de Bachillerato, y quizás no en todas unidades didácticas pero sí en la mayoría de ellas.

La base la primera actividad quizás sea un poco más compleja para ellos por la tensión que les crea el disponer de un tiempo limitado para rellenar de unas casillas pero, la segunda actividad, que se realiza sin tensión, de acabar el primero, quizás sea más adecuada para que vayan adquiriendo un aprendizaje significativo, y que les perdure en el tiempo.

Por lo que pienso que el “tándem” de las dos puede llevar a los alumnos a un aprendizaje adecuado y ameno para ellos.

Aunque no estén acostumbrados a este tipo de actividades, la aplicación de ellas en el aula, posiblemente sea difícil pero con el transcurso del tiempo y la aplicación de las mismas, se acostumbrarán a ellas, y en futuras ocasiones las irán realizando cada vez

más completas, pudiendo (si fuera el caso), de aumentar el grado de complejidad de las mismas para que fueran evolucionando hacia los objetivos fijados.

Pienso que los conceptos a los que deben responder tanto en una como en otra actividad tienen que estar ya impartidos a los alumnos, ya que imposibilitaría su realización y podría crear frustración o decepción en los alumnos el que se les requiera comentar o bien unas fotos o rellenar unas columnas.

También sería importante ir mostrando las puntuaciones de los alumnos en cuanto al “juego pi”, ya que les puede crear una “competencia sana” en cuanto a que sus respuestas sean distintas pero acertadas

3. REFLEXIÓN CRÍTICA

Las dos actividades planteadas, aunque son fáciles de trabajar en el aula, tienen la complejidad de tener selección en cuanto a conceptos o fotos adecuadas, para así sacar partido a las actividades de la mejor manera posible.

Las dos actividades pueden complementarse o trabajarse por independiente en cuanto a que si no fuera posible realizar las dos, podríamos seleccionar una de ellas sin que los resultados fueran perjudiciales o peores que si hiciéramos las dos juntas.

En un principio pensaba haber podido trabajar en el aula con las dos actividades, pero debido no fue posible, por lo que me vi obligada a comprobar si era efectiva o no alguna de ellas, y elegí a la actividad del “Juego Pi”.

Como cualquier cosa cuando la realizamos por primera vez, pienso que la primera vez que las realice no voy a obtener los resultados esperados, aún cuando ponga ejemplos o realicemos alguna de ellas a modo de prueba.

Por contextualizar un poco, he de decir que me encontré con alumnos que no acostumbran o no realizan actividades de economía, el profesor les pone ejemplos mientras desarrolla la teoría pero de actividades no hacen ninguna durante el curso.

Por lo que me encontré con el “hándicap” de tener alumnos de que además de que no hacen actividades, éstos se encuentran con actividades que les va a resultar “súper – extrañas”

Además que les dije “haremos actividades”, y estuvieron reacios porque no quieren pensar, y están cómodos con la técnica usada por el tutor, por lo que, para que me voy a esforzar, si estudiando ya puedo aprobar.

Me hace pensar que claro, en general ellos aprueban entonces porque estudian de memoria y no piensan ni qué puede significar, ni que cuando ven algo tampoco lo asocian con que concepto económico puede estar relacionado.

Y digo esto, porque pude oír en un periodo de recreo como los alumnos de la asignatura de Economía decían que ellos para un examen, estudian de memoria aunque no lo entienda, y le funciona. Me quedé perpleja, en cuanto a que no se dan cuenta que su aprendizaje sería más cómodo y menos costoso a que si lo razonaran.

Así que cuando me dispuse a realizarles las actividades, comencé por la del “juego pi”, es decir, a la inversa de cómo he comentado que las realizaría en caso de hacerlas.

Tuve que explicarla debidamente, y estaban asustados pero les incentivó o motivo intentarla porque había puntuación, el espíritu de lucha o de ganar les hizo intentarlo, y además no pudimos usar el aula de informática porque estaba usada y ya no había

disponibilidad, pero de todas formas, lo intente subsanar con la puesta en común de ideas, saltándome el paso de búsqueda de internet.

No pudimos realizar muchos más ejemplos , pero aunque los resultados iniciales en la actividad no fueron muy buenos, como fuimos contrastando y dando ejemplos de lo que poner en cada una de las columnas que yo les había planteado, acabaron la actividad entendiéndola y razonando los conceptos solicitados.

Después les puse la noticia e intentamos comentar todo lo que fuéramos capaces de asociar al tema de política fiscal, y ocurrió como en el caso anterior, primero hubo que poner un ejemplo y después ya lo resolvieron de una forma más satisfactoria.

En este caso de las fotografías o noticias donde tienen que asociar y comentar los agentes implicados y si influyen positiva o negativamente, hubo más variedad de respuesta porque no lo resolvieron en su totalidad ninguno de ellos.

Pienso que si estas actividades se realizaran de forma continua durante todo el curso, posiblemente los resultados irían mejorando de forma que el nivel de superación de las dificultades de los alumnos sería cada vez mayor.

A un alumno si le das poco, trabaja poco, pero si le vas haciendo trabajar más de una forma cómoda, también lo va a hacer

Mi valoración en cuanto al aprendizaje adquirido fue positiva ya que, en la evaluación que les realice de la unidad didáctica, les volví a preguntar por los conceptos que trabajamos en la actividad del Juego “Pi” y en el 85% de los alumnos lo contestaron satisfactoriamente. A tener en cuenta que las 3 personas que no contestaron a la pregunta, suspendieron el examen.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

Mi conclusión personal una vez finalizado el Máster en el cual he estado con el rol de estudiante y el prácticum de “ profesor” , me centro en el que he realizado con el rol de estudiante.

Dado que el grado de esfuerzo que me ha supuesto realizarlo por estar compatibilizando con mi trabajo, para mí me ha resultado útil toda la información recibida, aunque puedo decir que como en todo , siempre ha habido cosas que me han interesado o sorprendido en mayor medida.

El primer cuatrimestre nos ayudan a contextualizar y a darnos estrategias en los casos que se nos pudiera aparecer algún problema, pero también puedo decir que en este Máster se ha cumplido el tópico de que hay profesores vocacionales y te transmiten esa motivación o entusiasmo y los hay que preferirías haberte quedado en casa, afortunadamente solo me ha ocurrido con 1 de todos los que impartían el Máster.

Sin vocación la motivación también es menor, y los dos factores van influidos en el punto de poder transmitir un interés por aprender o ser un buen profesional.

No era consciente de todas las carencias que tenía para ser docente hasta que lo he realizado donde me ha ayudado a pensar y a conocer aspectos y tratamientos de la docencia que eran desconocidos totalmente para mí.

Entonces, según las competencias fundamentales de cada una de las asignaturas cursadas, he aprendido a:

- ➡ Contexto de Actividad Docente: he vivido dentro de lo que es el contexto, y donde se desarrollará la actividad pedagógica.
- ➡ Alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: valorar todos los tipos de necesidades que puedo encontrarme en un centro educativo y como desarrollarlas o trabajarlas en el aula.
- ➡ Interacción y Convivencia en el Aula: actuar usando habilidades sociales que favorezcan la comunicación, el diálogo y trataré motivar al estudiante reforzando su autoestima y valorando sus logros conseguidos.
- ➡ Fundamentos de diseño instruccional: el desarrollo de actividades dentro del entorno de enseñanza-aprendizaje
- ➡ Diseño curricular :a desarrollar una programación didáctica

- Procesos de Enseñanza –Aprendizaje: fomentar el desarrollo de pensamiento creativo en el aula favoreciendo el uso de las TICs
- Diseño, organización y desarrollo de actividades: a elaborar los recursos necesarios para la creación de actividades que deriven en la adquisición de conocimientos.
- Evaluación e innovación docente: y a evaluarla y establecer mecanismos de mejora de la actividad docente generando innovación educativa
- Inglés (CLIL): elaboración de unidades didácticas en un segundo idioma teniendo en cuenta la facilidad para la comprensión de la materia impartida en inglés, como segundo idioma
- Contenidos disciplinares: elaboración de las unidades didácticas acorde a los objetivos del currículo y los contenidos a aplicar.

Además a través de los Prácticum he podido conocer todos los documentos, normativas que se deben cumplir o que el centro se compromete a cumplir en su funcionamiento del día a día, y que yo no creía que eran tan numerosos:

- Proyecto Educativo de Centro-PEC
- Reglamento de Régimen Interior-RRI
- Plan de Convivencia
- Programación General Anual-PGA,
- Documento de organización de centro-DOC
- Memoria Anual
- Proyecto curricular

5. BIBLIOGRAFIA/ WEBGRAFIA

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre. M.E.C.
- Orden de 1 de Julio de 2008, Gobierno de Aragón
- Real Decreto 1393/2007 y en la Orden ECI 3858/2007

- Andrés Cabrera, Enrique Lluch. *Economía 1º Bachillerato*. Editorial SM.
- Mochón, F. *Economía 1º Bachillerato*. Editorial McGraw Hill.

- http://portal.uned.es/portal/page?_pageid=93,22164976&_dad=portal&_schema=PORTAL&idContenido=4
- <http://ocw.usal.es/ciencias-sociales-1/investigacion-evaluativa-en-educacion/contenidos/Calidad.pdf>
- <http://masteres.ugr.es/profesorado/pages/presentacioncompleta>
- <http://e-educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio//1000/1048/html/index.html>

ANEXO 1- “Juego Pi”

Juego original, del que he tomado la idea de la actividad y la he adaptado.

Letra	Nombre	Apellido	País	Fruta o Vegetal	Animal	Objeto	Total
E	Ernesto (10)	Echevarria (10)	España (10)	espinaca (5)	elefante (5)	espejo (10)	50
J	Juan (5)	Jiménez (10)	Japón (5)	jobo (10)	jirafa (5)	jamón (10)	45
R	Rosarura (10)	Rosario (10)	Rumania (10)	repollo (10)	rinoceronte (10)	ramo (10)	60

Consiste en:

- En rellenar en el menor tiempo posible las casillas que aparecen en las columnas,
- Se escribe en el borde ancho de la hoja, y parte de arriba, alguno de las palabras en la parte superior de lado a lado del papel las siguientes palabras:

Letra / nombre / animal / color / profesión / palabra en inglés /
prenda de ropa / geografía / Pi.

Después tirad líneas hacia abajo para separar las palabras entre ellas.

ANEXO 2- Juego “Pi” adaptado a la economía

Instrucciones: ➤ Rellenen las columnas solicitadas con las respuestas que crean se corresponde. ➤ El primero que acabe de rellenar las columnas o todas las casillas, puede parar el tiempo diciendo la palabra “pi”, y así sus compañeros dejarán de escribir. ➤ Es importante comentar antes de empezar, cómo van a ser puntuadas las respuestas, ya que, producirá una mayor motivación para responderlas procurando de esta forma que se esfuercen en anotar respuestas distintas a las de sus compañer@s.						
JUEGO "PI"						
TEMA: Medioambiente				FECHA: 11/04/2014		
	Politica de empleo		Impuesto		Subvenciones	TOTAL PUNTOS
LUIS	Cursillo de formación	10	Por contaminar las empresas	10	-----	0
ANA	Contratar para limpiar zonas de vertidos	5	-----	0	Empresas energías eólicas	25
JUAN	-----	0	-----	0	Dar ayudas a las empresas para que contaminen menos	25
INES	Contratar para limpiar zonas de vertidos	5	Pago por usar un espacio Natural prohibido	10	-----	0
LAURA	Contratar para limpieza forestal	10	contaminacion de gases	10	-----	0
JORGE	-----	0	-----	0	-----	0
PUNTUACIÓN: (Se puntúa o compara por columnas)						
Los no aciertos, o casilla en blanco						0 puntos
Cada acierto repetido (por 2 ó más alumnos)						5 puntos
Cada acierto que no se repita						10 puntos
Si hay alguna columna no contestada por 1/3 de la clase						25 puntos

ANEXO 3- “Una imagen vale más que mil palabras”.

Anotar que les sugiere las fotos relacionado en la economía en los aspectos para:

- el ciudadano
- Empresario
- Estado...

FOTO 2



FOTO 1



FOTO 3



NOTICIA

NOTICIA:

El borrador de Ordenanza de la Convivencia prevé multas de hasta 750 euros por hacer botellón

La normativa hace referencia a otra serie de prohibiciones de conductas, como agresión o asedio a menores, pintar grafitis o zarandear árboles, entre otros,

El Gobierno Local del Ayuntamiento de Gijón prohíbe expresamente, en el borrador de Ordenanza Municipal de Protección de la Convivencia Ciudadana y Prevención de Actuaciones Antisociales, la práctica del 'botellón', que

estará penada con sanciones de entre 100 y 750 euros, según el proyecto de la normativa al que ha tenido acceso Europa Press, y que comenzará a ser debatido este lunes en la Comisión de Seguimiento.

La normativa hace referencia a otra serie de prohibiciones de conductas que se consideran como incívicas, como agresión o asedio a menores, pintar grafitis, zarandear árboles, ofrecer servicios sexuales en la vía pública o hacer las necesidades fisiológicas en espacios públicos, entre otros. Las infracciones pueden acarrear multas que van desde los 100 hasta los 3.000 euros, además de la obligación de reparar el daño o perjuicios causados.

